

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пушкинский пролицей №78»
(МБОУ «Пушкинский пролицей №78»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Пушкинский пролицей №78»
протокол от 19.03.2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Пушкинский пролицей
№78» _____ Гарипова Г.И.
Приказ № 63 14.04.2026



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Пушкинский
пролицей №78» за 2025 год

I. Введение.

Цель проведения самообследования заключается в обеспечении открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения для всех заинтересованных сторон (обучающихся, родителей, партнёров, контролирующих органов), а также в подготовке развёрнутого отчёта о результатах комплексной оценки следующих аспектов:

- образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- системы управления;
- содержания и качества подготовки обучающихся и востребованности на дальнейшем уровне;
- качества кадрового, учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения состояния материально технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Ведение образовательной деятельности МБОУ «Пушкинский пролицией №78» осуществляется в соответствии со следующими нормативными - правовыми документами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями и дополнениями;

– Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 (ред. от 23.09.2025) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

– Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», с изменениями и дополнениями;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с изменениями;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с изменениями; – основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.

II. Система управления организацией

2.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пушкинский пролицей №78» (МБОУ «Пушкинский пролицей №78»)
Руководитель	Гарипова Гульнара Ирековна
Адрес организации	423800, г. Набережные Челны, б-р Строителей, д. 9
Телефон, факс	+7(855)-238-63-30, +7(855)-238-75-30
Адрес электронной почты	prolicey78@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет города Набережные Челны
Дата создания	2015 год
Лицензия	От 15.09.2015 № 0004681, серия 16 П 01 № 0004681
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.11.2015 № 3182, серия 16 А 01 № 0000360; срок действия: до 29 декабря 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Пушкинский пролицей №78» (далее – Пролицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

2.2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Организационная система управления в МБОУ «Пушкинский пролицей № 78» предусматривает наличие следующих уровней:

- административный (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы, совет родителей);
- органы соуправления (педагогический совет, методический совет);
- органы самоуправления (совет командиров).

Система управления в МБОУ «Пушкинский пролицей № 78» (далее Пролицей 78) складывается из трёх компонентов:

–внутреннее управление (стратегическое планирование, прогнозирование, реализация текущих планов, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебно-воспитательной и административно-хозяйственной деятельности);

–управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирование корпоративной культуры);

–эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МБОУ «Пушкинский пролицей № 78» на период с 2025 по 2030 годы. Ежегодно утверждается план работы МБОУ «Пушкинский пролицей № 78» на текущий учебный год.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «Пушкинский пролицей № 78»

Наименование органа	Функции
Административный уровень	<p>1. Стратегическое управление и развитие Пролицей 78:</p> <ul style="list-style-type: none"> –определение стратегии, целей и задач развития Пролицей 78; –разработка и реализация программ развития Пролицей 78 (совместно с советом Пролицей 78 и общественными организациями); –внедрение инноваций в образовательный процесс; –участие в образовательных проектах и программах; –обеспечение соответствия деятельности Пролицей 78 приоритетным направлениям развития образовательной системы РФ. <p>2. Учебно - воспитательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> –обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО); –утверждение учебных планов, программ, календарных графиков; –контроль качества образования и объективности его оценки; –организация учебно - воспитательного процесса в соответствии с уставом Пролицей 78 и нормативными актами; –координация работы педагогического совета. <p>3. Кадровые вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> –подбор, расстановка и увольнение персонала; –формирование штатного расписания и структуры Пролицей 78; –создание условий для повышения квалификации педагогов; –установление заработной платы, включая стимулирующие выплаты; –мотивация сотрудников и укрепление трудовой дисциплины; –содействие участию работников в соуправлении Пролицеем 78. <p>4. Административно- хозяйственная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> –распоряжение бюджетными средствами, обеспечение их эффективного использования; –учёт и пополнение учебно материальной базы; –обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм и правил охраны труда; –организация питания и медицинского обслуживания пролицейцев;

	<p>–обеспечение пожарной безопасности и антитеррористической защищённости;</p> <p>–содержание зданий и территории Пролицея 78 в надлежащем состоянии.</p> <p>5. Взаимодействие с внешними организациями и общественностью</p> <p>–представление Пролицея 78 школы в органах власти, муниципальных и общественных организациях;</p> <p>–сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>–организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями, вузами, предприятиями;</p> <p>–привлечение дополнительных финансовых и материальных ресурсов;</p> <p>–проведение родительских собраний, встреч с общественностью.</p> <p>6. Отчётность и документооборот</p> <p>–подготовка ежегодного отчёта учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;</p> <p>–публикация публичного отчёта (самообследования) о деятельности Пролицея 78;</p> <p>–ведение и хранение школьной документации;</p> <p>–принятие локальных нормативных актов (в т.ч. правил внутреннего трудового распорядка, положений об оплате труда).</p> <p>7. Обеспечение безопасности и прав участников образовательного процесса</p> <p>–охрана жизни и здоровья обучающихся и сотрудников во время образовательного процесса;</p> <p>–соблюдение прав и свобод учащихся и работников школы в соответствии с законодательством РФ;</p> <p>–профилактика и разрешение конфликтных ситуаций;</p> <p>–обеспечение безопасных условий труда и учёбы.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Согласно уставу МБОУ «Пушкинский пролицей №78», педагогический совет — это постоянно действующий коллегиальный орган, который объединяет всех педагогических работников учреждения, включая совместителей. В его функции входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Принятие программы развития пролицея 78. 2.Утверждение годового плана работы и учебного плана. 3.Рассмотрение и принятие образовательных программ пролицея 78. 4.Обсуждение и выбор вариантов содержания образования. Это включает выбор образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, а также определение списка учебников из утверждённого федерального перечня и учебных пособий, допущенных к использованию. 5.Содействие повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив. Это касается использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных. 6.Принятие решений о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 7.Принятие решений о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, а также об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования. 8.Принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе, выпуске из пролицея. Также педагогический совет может решать вопросы о повторном обучении в том же классе (по согласованию с родителями), переводе на адаптированные образовательные программы или на обучение по индивидуальному учебному плану. 9.Принятие решений о поощрении обучающихся.

	<p>10. Возможность принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия.</p> <p>11. Оказание содействия деятельности общественных объединений, обучающихся и родителей (законных представителей). Это происходит через рассмотрение мотивированных предложений таких объединений по совершенствованию управления пролищем, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы</p>
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Согласно положению об общем собрании работников МБОУ «Пушкинский пролищей №78», его компетенция включает следующие функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение коллективного договора между администрацией и работниками учреждения. 2. Избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам МБОУ «Пушкинский пролищей №78». 3. Утверждение коллективных требований к работодателю. 4. Обсуждение и принятие локальных актов учреждения, содержащих нормы трудового права и регулирующих образовательные отношения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – правил внутреннего трудового распорядка; – положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса; – положения о работе с персональными данными; – иных локальных актов. 5. Рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками МБОУ «Пушкинский пролищей №78». 6. Рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников учреждения. 7. Выдвижение кандидатур педагогических и других работников к различным видам поощрений. 8. Общее собрание работает в тесном контакте с администрацией и иными органами самоуправления учреждения, действуя в рамках действующего законодательства, подзаконных нормативных актов и Устава МБОУ «Пушкинский пролищей №78».

Для осуществления учебно-методической работы в пролище создано пять методических объединений и 5 профессиональных сообществ:

- объединение педагогов 1 классов;
- объединение педагогов 2 классов;
- объединение педагогов 3 классов;
- объединение педагогов 4 классов.
- объединение педагогов гуманитарной направленности, физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Пролище 78 действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

2.3. Показатели результатов системы управления организацией

Успех

Пролищей - качество, надежность, традиции и инновации, результаты

Развитие. Партнёрство

Пролищей – центр развития личностного потенциала Фонда «Вклад в будущее» и Лаборатории развития личностного потенциала в образовании МГПУ г. Москва

Пролищей – опытно- экспериментальная площадка ИСМО г. Москва

Пролищей – член Ассоциации образовательных организаций, носящих имя А.С. Пушкина

Пролицей – экспериментальная площадка физ-мат классов Фонда «Физ-тех классы XXI» МФТИ г. Москва

Пролицей – поле практики для студентов НГПУ г. Набережные Челны

Созидание

Пролицей- создатель и амбассадор личносно развивающей образовательной среды

Пролицей- свободная инвестиционная площадка для развития детей

Пролицей- счастливое настоящее

Показателями эффективности действующей системы управления являются следующие результаты Пролицея 78:

Статус «Центр развития личностного потенциала», Москва, 2025 г.;

Свидетельство об удостоверении опытно-экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», Москва, 2025 г.;

Благодарность за сотрудничество и активное участие в развитии физико-математического и естественно-научного образования в республике Татарстан, Фонд развития физтех школ, 2025 г.;

Школа-победитель республиканского конкурса «Школьный эко-патруль» среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан в номинации «Самая активная школа», 2025 г.;

Диплом Гран –при за победу в городской экологической акции по сбору пластиковых крышек «Доброкрышечки», проект «Экоактивы», 2025 год;

Ежегодная премия для первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» города Набережные Челны, «Первые. Команда года. Первые шаги», 2025 г.;

Благодарность за добросовестную работу и большой вклад в организацию летней кампании 2025 для детей Республики Татарстан в детских оздоровительных лагерях на Черноморском побережье, ГБОУ «Республиканский центр «Черноморец» Казань, 2025 г.;

Дипломы победителей VI Регионального этапа Межрегионального детского чемпионата Юный мастер Республики Татарстан, Миннауки и образования Республики Татарстан, 2025 г.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники Пролицея 78 уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Пролицей 78 провёл анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП Пролицея, продолжают вести педагогические работники, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся, стоящих на профилактическом учёте;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности;

— журналы в системе дополнительного образования.

2.4. Новшества начала 2025 – 2026 учебного года.

Перед началом учебного процесса важно было учесть изменения законодательства и адаптировать рабочие программы соответствующим образом.

Изменения в федеральных рабочих программах по учебным предметам (ФРП), которые вступили в силу с 1 сентября 2025 года. Администрация и педагогический коллектив разработали план внедрения новшеств без потери качества образования.

Внедрили изменения в систему оценки достижения планируемых результатов:

–контрольные работы проводить только со второго класса, их длительность — не более 45 минут.

–объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени по предмету в текущем учебном году.

Федеральный учебный план:

–изменили минимальное и максимальное количество учебных занятий за 4 учебных года: теперь оно не может составлять менее 2966 и более 3305 часов.

Русский язык	Указали, что общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 5 федерального учебного плана — 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе — 132 часа, во 2 — 4 классах — по 136 часов. Добавили два варианта поурочного планирования: для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Русский язык. 1 — 4 класс» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий); для самостоятельного конструирования поурочного планирования. Включили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по русскому языку, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
Литературное чтение	Указали, что для изучения литературного чтения во 2 — 4 классах (варианты 3 — 5 федерального учебного плана) рекомендуется отводить по 102 часа — 3 часа в неделю в каждом классе. Добавили два варианта поурочного планирования: для педагогов, использующих учебники «Азбука» (авторы В.Г. Горецкий и другие), «Литературное чтение. 1 — 4 класс» (авторы Л.Ф. Климанова., В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие); для самостоятельного конструирования поурочного планирования. Включили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по литературному чтению, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
Родной (русский) язык	Указали, что можно корректировать общее число часов, рекомендованных для изучения предмета, к выбору родного (русского) языка и его реализации. Главное — соблюсти гигиенические нормативы к недельной образовательной нагрузке
Другие родные и государственные языки	Заменяли слово «толерантный» на «уважительный». Уточнили распределение часов в 1-м классе: 23 недели — по два часа в неделю и 10 недель — по часу в неделю. Указали, что можно корректировать общее число часов, рекомендованных для изучения предмета.

Литературное чтение на родном языке	Указали, что можно корректировать общее число часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода школы к выбору родного языка и его реализации. Главное — соблюсти гигиенические нормативы к недельной образовательной нагрузке
Математика	Добавили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по предмету, который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
Окружающий мир	Добавили два варианта поурочного планирования: для педагогов, использующих учебник «Окружающий мир», 1 — 4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков; для самостоятельного конструирования поурочного планирования. Включили перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по предмету «Окружающий мир», который используется в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования
Труд (технология)	Слово «толерантности» заменили словом «уважения». Добавили поурочное планирование по классам
Физическая культура	Скорректировали содержание программы. Исключили фразы «на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Олимпийских играх», «зарубежные», «в мире», «толерантности». Заменили слова «гендерных особенностей» на «пол». Внесли изменения во все части модуля «Коньки».

План внеурочной деятельности.

– скорректированы задачи внеурочной деятельности, добавлено, что пролицей сам определяет формы реализации внеурочной деятельности.

Установили лимит времени на выполнение домашних заданий — для всех:

- 1-й класс — не больше часа в день;
- 2–3-й классы — не больше полутора часов в день;
- 4-е классы — не больше двух часов в день.

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Воспитательная деятельность

План воспитательной работы охватывает 9 модулей и включает мероприятия по 8 основным направлениям:

- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и негативных проявлений;
- военно-патриотическое воспитание;
- социальное и общественно-полезное направление;
- художественно-эстетическое воспитание;
- научно-познавательное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- национальные традиции.

Мероприятия запланированы на весь учебный год (сентябрь — июнь) для учащихся 1–4 классов.

В течение года пролищеисты совместно с учителями, родителями активно принимали участие во многих конкурсах соревнованиях фестивалях и олимпиадах, Итоги за 1 и 2 полугодие 2025 года:

- 112 участников в конкурсах и соревнованиях за первое полугодие 2025 года (городские — 29, республиканские — 36, всероссийские — 44) информация по критериям УО;
- понижение: 80 участников в конкурсах и соревнованиях за второе полугодие 2025 года
- так же очное олимпиадное движение с результатами: всероссийское – 98; республиканское – 124; школьный -78.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1.)

Характеристика модулей:

— «Классное руководство» — наиболее насыщенный модуль, включает регулярные классные часы, реализацию программы «Разговоры о важном», «Правильное питание», инструктажи, профилактические индивидуальные и групповые беседы, участие в реализации воспитательных планов, Лицейского календаря.

— «Школьный урок» — интеграция воспитательной работы в учебный процесс (тематические уроки, олимпиады).

— «События Лицейского календаря» — крупные традиционные мероприятия (День знаний, День учителя, Болдинская осень, Посвящение в пролищеисты, День Пролица, Фестивали научно – творческого направления, «Новогодняя сказка», Конкурсы стихотворений, посвященных А. С. Пушкину, День Российской Науки, «Инсценирование военно-патриотической песни», «Коса- девичья краса», Футбольный матч на Кубок директора Пролица, День единства стиля, День рождения Г.Тукая, 9 мая, День Благодарности и Чести, «Музыкальная сирень» и т.д.).

— «Курсы внеурочной деятельности» — кружки, секции, проекты, городские программы.

— «Работа с родителями» — собрания, совместные проекты, профилактические встречи.

— «Предметно-эстетическая среда пролица» — оформление пространства, фотозоны, конкурсы творческих работ.

— «Школьные медиа» — работа медицентра, ведение соцсетей.

— «Детские обучающиеся сообщества» — деятельность ученического самоуправления, акции, спортивные мероприятия, Командирские дела, Детские инициативы команды «ПРОдвиж».

— «Национальные традиции» — мероприятия по изучению родного языка и национальной культуры.

Анализ по направлениям

В рамках Года защитника Отечества и подготовки к 80-летию Победы была организована системная работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Мероприятия охватили все возрастные группы обучающихся 1–4 классов и включали:

- **Уроки мужества и тематические классные часы**, посвящённые подвигам защитников Отечества, ключевым событиям Великой Отечественной войны, памяти героев-земляков, пионерам -героям;
- **Встречи с ветеранами и представителями общественных организаций** (совет ветеранов, сотрудники МВД);

- **Интеграцию патриотической тематики в учебные предметы** (литературное чтение, родной язык, ОБЗР, музыка, ИЗО);
- **Творческие мастерские и конкурсы** (рисунки, плакаты, сочинения, чтецы, вокал, инсценирование);
- **Спортивно-массовые мероприятия** (военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», соревнования);
- **Участие во всероссийских и городских патриотических акциях** («Свеча памяти», «Платочки», «Окна Победы»);
- **Экскурсионную и музейную работу** (тематические экскурсии, виртуальные туры, оформление экспозиций).

Информационное сопровождение

- В течение Года защитника Отечества пролицией обеспечил системное и многоканальное
- освещение патриотических мероприятий. Информация регулярно публиковалась:
- на официальном сайте школы — с подробными отчётами, фото- и видеоматериалами о проведённых событиях;
- в официальной группе школы во «ВКонтакте» — с анонсами предстоящих активностей, интерактивными публикациями, опросами и хештегами для вовлечения аудитории;
- в классных родительских чатах — с оперативной рассылкой ключевых новостей, приглашений к участию и кратких итогов мероприятий.
- Такой комплексный подход позволил повысить прозрачность воспитательной работы, укрепить взаимодействие с родительской общественностью и усилить интерес школьников и их семей к патриотическим инициативам школы.

1. Профилактика экстремизма и терроризма

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в Пролиции проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- 2 психолого-диагностических исследования обучающихся 1-х классов и отдельных групп обучающихся;
- 2 социологических исследования обучающихся 1-4-х классов и отдельных групп обучающихся;
- 4 Штаба профилактики.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам - не выявлено.
- На учете обучающиеся группы риска, имеющие предрасположенность к деструктивным поступкам - не состоят.
- зафиксировано случаев буллинга в Пролиции – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;
- регулярные классные часы и беседы (например, «Трагедия Беслана», цикл бесед о
- учебные тренировки по ГО ЧС

2. Профилактика правонарушений

- Классные часы по правовому воспитанию;
- Контроль посещаемости и опозданий «Проблемы дисциплины»;
- Встречи с инспектором ПДН «Дорожно-транспортная профилактика»;
- Инструктажи по ТБ;
- Лекции для педагогов, пролицистов и родителей «Осторожно, сети»

Работа сотрудников Пролицея по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в Пролицее на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

3. Гражданско - патриотическое воспитание

- Тематические классные часы («Ленинград в блокаде», «Афганская война — живая память», «Геноцид не должен повториться»).
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества, Дню Победы.
- Военно-спортивные игры «Зарница. 2» районный этап -1 место, городской -2 место.
- Чествование ветеранов: Праздничные концерты и встречи,

4. Социальное и общественно-полезное направление

- Акции («Бумаге 2 жизнь» - 1 место, «Батарейка сдавайся!» -1 место, «Доброкрышечки – 1 место)
- Субботники, уборка территории «Чистый двор».
- Помощь ветеранам и детям-сиротам (Тимуровский отряд): Подарочный набор ветеранам микрорайона, Коробка добра (репортаж по каналу Челны ТВ), сбор питания для собак приюта и т.д.
- Участие в городских программах: «Сэхнэ кезгесе», «Магия интеллекта», «Музейный вернисаж», «Дороги безопасности», «Мин татарча сейлэшэм»

5. Художественно-эстетическое воспитание

- Праздничные концерты (День учителя, День матери, Новый год).
- Конкурсы (рисунков, плакатов, чтецов, «Коса — девичья краса»).
- Фестивали («Искры творчества», «Фестиваль новогодних сказок»).
- Посещение музеев и театров.

6. Научно-познавательное направление

- Олимпиады («Левитёнок», городские и республиканские олимпиады).
- Фестивали науки («Эврика»).
- Предметные недели (математика, детская книга).
- Исследовательские проекты («Эврика», «НПК»).

7. Модуль «Школьные медиа»

Задача РВП: организовать работу пролицистских бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Актуальность создания пролицистского медиапространства заключается в том, что зависимость от интернета и СМИ проявляется во всех сферах жизни. Необходимы условия плавного вхождения и умение правильно воспринимать информацию на просторах интернета.

Задача: пролицистские медиа (средства для распространения разных видов информации, создаваемые учителями и учениками совместно) развивают коммуникативную культуру, формируют навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию учеников. Исходя из этого, медийное пространство воспринимается как возможность, условия реализоваться творчески, самовыразиться.

8. Модуль «Предметно-эстетическая среда пролицея»

Задача РВП: развивать предметно-эстетическую среду пролица и реализовывать ее воспитательные возможности.

Предметно-пространственная среда Пролица (ППСШ) охватывает все аспекты потребностей субъектов, начиная от личного (интимного) пространства до масштабов природных объектов: деревья, воздух.

Замысел: амбивалентность питательной среды для субъекта и в то же время сам субъект может стать причиной создания или расширения границ среды.

В течение года вместе с родителями создавали оформление интерьера помещений и их периодическую тематическую переориентацию, которая служила хорошим средством для создания зоны комфорта по запросу обучающихся и педагогов. Проектирование и оформление стен проходило по предварительно созданному совместно с родителями замыслу:

- размещение на стенах пролица регулярно сменяемых экспозиций:
- о проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им быть создателями пространства

Совместно реализовали цель: сохранение ценностных ориентиров, связи поколений через реализацию детских проектов, привлечение внимания к историческому прошлому, в том числе через современное интерактивное оснащение. Совместные с детьми разработки, создание и популяризация особой пролицейской символики, используемой в рамках образовательной организации как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общепролицейских дел и иных происходящих в жизни пролица знаковых событий.

8. Спортивно-оздоровительное направление

- Дни здоровья.
- Нормативы ГТО.
- Спортивные соревнования (футбол, баскетбол, лыжи).
- Профилактика заболеваний (грипп, ОРЗ).
- Летние оздоровительные мероприятия.

9. Национальные традиции Задача РВП: создавать условия для социализации и позитивного отношения к традициям и обычаям культуры народов.

Актуальность. Приобщение обучающихся к народному творчеству вызовет интерес к народным традициям, расширит представление о ценности многонациональной культуры России.

Замысел: приращение ценностной основы коммуникации, гордость за традиции своего и других народов, уважение к ним.

- Диктанты и олимпиады по родному языку.
- Джалиловские чтения.
- Конкурсы («Татар малае», «Татар кызы»).
- Акция «Мин татарча сэйлэшем» и др.

10. Детское общественное движение.

Задача РВП: инициировать и поддерживать детских сообществ. ученическое самоуправление через участие в общественных движениях: «Первые», «Орлята России». Эффективно организованная система становится условием, при котором у обучающихся

есть возможность проявить свою инициативу, принять собственные решения, реализовать свои замыслы в ученическом коллективе.

Замысел: инициировать собственные проекты, проявлять активность, делать выбор, принимать решение, рефлексировать.

Одной из задач, которую решает общественное движение пролица, состоит в объединении усилий классных коллективов в различных видах деятельности: общественной, учебной, культурно-массовой. С 2024 года в Пролицее действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» центр детских инициатив «ПроДвиж» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 1-4-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Ахмадуллина А.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «Юннаты» создан экологический отряд «ЭкоПро».

Результатом работы стало успешное выступление в конкурсах:

–1 место в городском конкурсе «Центр детских инициатив», развивающих ученические инициативы.

–1 место в городском конкурсе творческих работ на антикоррупционную тематику;

– Военно - спортивные игры «Зарница. 2»: районный этап -1 место, городской -2 место.

11. Модуль «Работа с родителями»

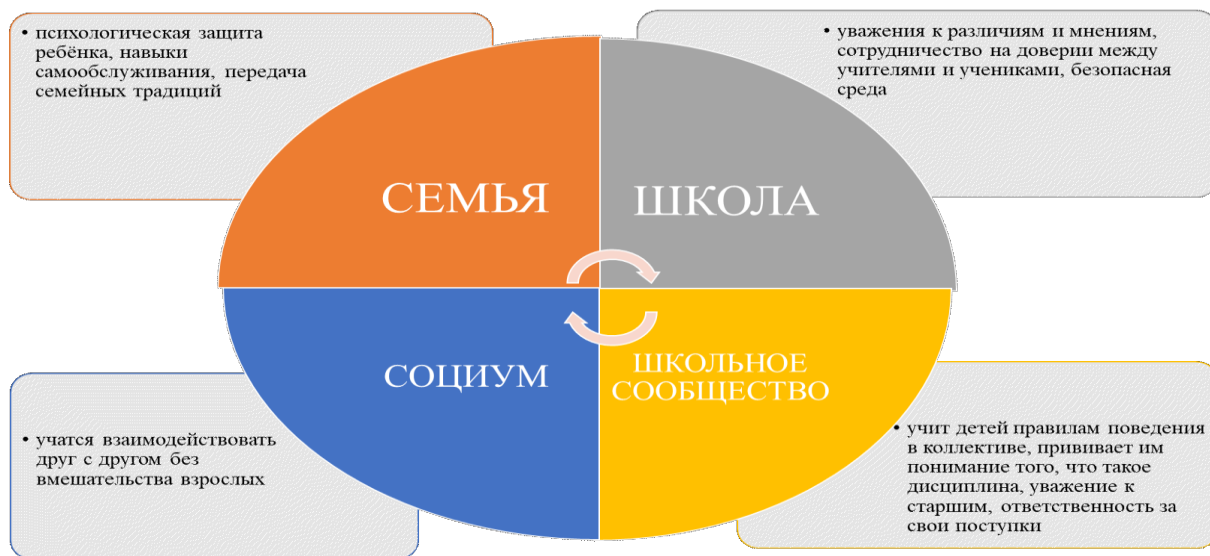


Рис. 1. Моделирование ценностно-образовательной среды во взаимодействии семьи и школы.

Совместное планирование воспитательной работы с родителями: формат и реализация (рис.1).

Продуктивной традицией стало совместное планирование с родителями в начале каждой четверти. Формат включает два этапа: отчёт о результатах предыдущей четверти и обсуждение плана на следующую.

Отчёт о результатах предыдущей четверти проводится на первом родительском собрании четверти (обычно в первую неделю). Цель — показать итоги воспитательной работы, вовлечь родителей в анализ и получить обратную связь. В содержание отчёта входит:

- статистика участия. Количество учащихся и родителей, принявших участие в мероприятиях (в т. ч. в процентах от общего числа).
- ключевые достижения. Успехи класса/школы в конкурсах, акциях, проектах (грамоты, дипломы, благодарности).
- реализованные инициативы. Перечень проведённых мероприятий с кратким описанием и фотоотчётом.
- обратная связь от детей. Результаты мини опросов учащихся: что понравилось, что было полезно, что хотелось бы изменить.
- анализ проблем. Краткое обсуждение сложностей (низкая активность отдельных семей, организационные накладки и т. д.) без персонализации.
- финансовый отчёт (при наличии взносов или сборов): на что потрачены средства, остатки.

После отчёта — обсуждение и корректировка проекта плана воспитательной работы.

Таблица 2. Шаги решения задачи и формы

№	Шаги решения задачи и формы организации	Содержание деятельности	Форма деятельности
<i>На групповом уровне:</i>			
1	Развитие у детей уважения к старшему поколению, понимание ценности семейных уз	Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей	Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери», «Мой лучший папа» и др.
2	Научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми	Организация во время проведения родительских собраний 20-минутного просветительского курса, направленного на информирование о закономерностях развития и социализации ребенка, а также роли семьи в этом процессе	Курсы для родителей о воспитании и создании атмосферы доверия в семье «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка» . Проект «Психология развития ребенка» , «Смотрим вместе» . Мероприятия для родителей, предлагаемые в рамках УМК «Социально-эмоциональное развитие младшего школьного возраста»
3	Активно участвовать в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Разработка проектов, организация и проведение мероприятий, поддерживающих развитие Пролищея и его положительного имиджа	Форсайт-сессии, «Пролищей будущего», презентация «Пролищей, в который я отдам правнука», проекты «Лучшая клумба», совместные планы работы. Образовательные события «Школьного календаря»
4	Получать представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Пролищее	Организация и проведение мероприятий, на которых родители смогут получать ценные рекомендации и советы от психологов,	Общешкольные родительские собрания по профилактике социальной дезадаптации, школьной неуспешности; мастер классы, открытые уроки

		врачей, социальных работников, обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	«Без барьеров»
На индивидуальном уровне			
1	Обеспечение информированности родителей, конструктивные диалоги	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	Запрос родителей через опросники, анкеты, беседы. Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала
2	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей	Встречи с учителями-предметниками, специалистами Пролицея	Индивидуальное консультирование
3	Уметь тонко и корректно работать с детскими чувствами, мыслями, эмоциями	Презентовать продукт проекта для родителей, учить работе с ним, раскрывая содержание, ценности и смыслы	Рефлексивный еженедельник «Мир во мне» и другие продукты проекта

12. Анализ реализации рабочей программы курса о «Разговорах о важном»

«Разговоры о важном» внеурочные занятия, запущенные в российских школах с 1 сентября 2022 года при поддержке Минпросвещения.

12.1 Цель — воспитание школьников на основе национальных ценностей: патриотизм и гражданская позиция; историческое просвещение; нравственность и семейные ценности; экология и культура поведения; межнациональное единство.

Занятия проходили еженедельно (по понедельникам), после церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ на еженедельной школьной линейке.

Проводилось в формате неформальной беседы классного руководителя с пролицистами, с дополнениями интерактивными элементами: видеоматериалы; игры и задания; обсуждение вопросов, волнующих детей; творческие задачи (рисунки, открытки, составление родословной и т. д.).

12.2. Материалы: сценарии и методические рекомендации разрабатываются на федеральном уровне (доступны на портале razgovor.edsoo.ru), но учителя адаптировали их под возраст и интересы учеников.

По данным опросов и наблюдений педагогов, пролицисты в целом положительно воспринимают занятия: 91,8 % считают темы актуальными; 92,7 % отмечают, что узнают много нового; наибольший интерес вызывают темы о героях Отечества, семейных праздниках (День матери, День отца) и волонтерстве; дети охотно делятся личным опытом (рассказы о родственниках, впечатления от событий); активно участвуют в творческих заданиях (изготовление открыток, рисунков).

12.3. Результаты

Воспитательные:

- укрепление патриотических чувств и гордости за малую Родину и страну;
- формирование уважения к семейным и общественным ценностям;
- развитие гражданской позиции (акции «Открытка воину», «Посылка солдату»).

Социальные:

- улучшение навыков общения и командной работы;

- повышение интереса к истории и культуре России;
- осознание важности ответственного поведения в обществе и онлайн-среде.

Педагогические:

- учителя получают готовые сценарии и поддержку;
- создание единой воспитательной среды.

Организация профориентации

В феврале 2025 года с целью ранней профориентации школьников проводился школьный этап Межрегионального чемпионата «Юный мастер», 80 учеников. По результатам школьного этапа победители были направлены на муниципальный этап, который прошел в феврале 2025г.

В марте 2025 года ученики Пролиция приняли участие в Межрегиональном чемпионате «Юный мастер». В компетенции «Преподаватель младших классов», ученик Филатов Данил занял 1 место. В компетенции «Физическая культура и спорт» (династия) ученик Карташов Артём - занял 1 место. В компетенции «Вожатское дело» ученики Бельдюгова Софья и Горзинский Кирилл – заняли 3 место. В компетенции «Кондитерское дело» ученица – Якупова Жасмин – заняла 1 место. В компетенции «Безопасность дорожного движения» Ивыгин Роман – занял 1 место. В компетенции «Музыкальный руководитель» - Киямова Аида – заняла 1 место.

Выводы : Количество победителей и призёров увеличилось на 6 человек.

13. Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в Пролиции в 2025 году составил 100% (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Во втором полугодии 2024/25 учебного года и первом полугодии 2025/26 учебного года Пролицией реализовывал дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое;
- естественно-научное;
- техническое

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 30% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 12% и составила 37%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Пролиции организовано объединение дополнительного образования театральная студия «Этюд», которая продолжила свою работу в 2025 году. Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Карпова С.И. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. Постановки студии имеют большой успех и у самих ребят и

зрителей, которые приходят на их театральные работы. Во втором полугодии 2025 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 1-х классов.

В 2025 году в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Дарование». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: баскетбол – 2 группы; общая физическая подготовка – 1 группа; футбол – 1 группа; ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 115 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

По итогам 2025 года команды мальчиков и девочек заняли в городских турнирах среди учеников 1-5 классов победные первые места. Это максимальный результат учителя физкультуры Чуписа В.С.

В 2025 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 3. Ключевые мероприятия в рамках Спортивного клуба

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по футболу среди обучающихся 1-4-х классов на кубок директора	Школьная площадка	24.02.2025 12:00	Обучающиеся 1-4-х классов, 138 человек, 23 команды
2	Кросс осенний, весенний	Школьная площадка	По графику	Обучающиеся 3-4-х классов, 98 человек, 7 команд
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	Каждую четверть	162 человека, учащиеся 1-4 классов
3	Первенство по баскетболу среди девушек 4-х классов	Спортивный зал муниципальных организаций	25.02.2025	Обучающиеся 4-х классов, 15 человек
4	Первенство по баскетболу среди юношей 4-х классов	Спортивный зал муниципальных организаций.	25.02.2025	Обучающиеся 4-х классов, 15 человек

3.2. Организация учебного процесса

3.2.1. Учебный процесс

Организация учебного процесса в Пролыцее организовано в соответствии с нормативными документами: режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и локальными нормативными актами

Основные параметры организации учебного процесса:

Временные рамки учебного года:

начало — 1 сентября;

окончание — 26 мая.

Продолжительность учебного года по классам:

1-е классы — 33 недели;

2–4-е классы — 34 недели.

Режим учебной недели:

для 1-х классов — пятидневная учебная неделя;

для 2–4-х классов — шестидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков: 45 минут.

Формат проведения занятий: обучение всех классов (1-4-х) осуществляется в одну смену.

Такая организация учебного процесса обеспечивает:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к образовательной нагрузке
- равномерное распределение учебной нагрузки с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- стабильность и предсказуемость образовательного процесса для учащихся и их семей
- выполнение требований ФГОС НОО в части объёма и структуры учебной деятельности.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4-е классы
Учебная неделя (дней)	5	6
Урок (минут)	Сентябрь-декабрь – 35 минут Январь-май – 40 минут	40-45
Перерыв (минут)	15 – 40 минут	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	-	1 раз в год

**Таблица 5. Расписание звонков
1 классы**

Образовательная деятельность	Расписание звонков (понед.) Сентябрь–декабрь	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Расписание звонков (понед.) Январь–май	Январь–май
1-й урок	9:00–9:35	8:30–9:05	8:30–9:05	9:00–9:40	8:30–9:10
2-й урок	9:50–10:25	9:20–9:55	9:20–9:55	9:55–10:35	9:25–10:05
Динамическая пауза	10:25–11:00	9:55-10:35	9:55-10:35	10:35–11:15	10:05-10:45
3-й урок	11:00–11:35	10:35–11:10	10:35–11:10	11:15–11:55	10:45–11:25
4-й урок	11:50–12:25	–	11:25–12:00	12:10–12:50	11:40–12:20
5-й урок	12:35–13:10	–	12.10-12.45 (один раз в неделю)	13:00–13:40	12:30-13:10 (один раз в неделю)
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут

**Таблица 6. Расписание звонков
2-4 классы**

Образовательная деятельность	Расписание звонков (понедельник)	Расписание звонков (вторник-пятница)	Расписание звонков (суббота)	Перемена
1-й урок	9:00–9:40	8:30–9:15	8:00–8:45	15 минут
2-й урок	9:55–10:35	9:30–10:15	9:00–9:45	15 минут
3-й урок	10:50–11:30	10:30–11:15	10:00–10:45	20 минут
4-й урок	11:50–12:30	11:35–12:20	11:00–11:45	15 минут
5-й урок	12:40–13:20	12:35–13:20		
6-й урок	13:30–14:10	13:30–14:15		
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	30 минут	30 минут	30 минут	Перемена

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 6 учеников. Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы: самообразование – 5 обучающихся на уровне СОО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие сложности со здоровьем, по семейным обстоятельствам.

3.2.2. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Пролицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (ms-edu.tatar.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в Пролицее проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

В 2025 году педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

3.2.3. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Пролицее в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

3.2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ НОО.

Таблица 7. Статистика показателей за 2024/25год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	616
	– начальная школа	616
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Пролица.

3.2..5. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП НОО представлены в таблицах 8-9

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		С отг и «5»		Кол во		Кол во		Из них н/а	
		Количество	%	С отг «4» и «5»	%	С отг и «5»	%	Кол во	%	Кол во	%	Количество	%
2	151	151	100	115	76	23	15,2	0	0	0	0	0	0
3	167	167	100	105	62,8	19	11,3	0	0	0	0	0	0
4	148	148	100	99	66,8	38	25,6	0	0	0	0	0	0
Итого	466	466	100	319	68,4	80	17,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,7% (в 2024-м был 63,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,2% (в 2024-м – 16,9%).

3.2.6. Результаты ВПР

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы. Всего в 4 классе обучалось 135 учащихся. Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 135 человека по основной общеобразовательной программе начального общего образования. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценивалась сформированность следующих УУД:

- личностных (личностное, профессиональное, жизненное самоопределение);
- регулятивных (планирование, контроль и коррекция, саморегуляция);
- познавательных (поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- моделирование, преобразование модели; анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений; доказательство);
- коммуникативных (умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Работа по русскому языку состояла из двух частей. Основу первой части проверочной

работы составлял диктант. Во вторую часть работы были включены задания на проверку грамотности чтения, а также задания, проверяющие знание основ системы русского литературного языка. Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий. Работа по математике проверяла умение считать, применять математические знания для решения практических задач, логически рассуждать, работать с информацией, представленной в разных формах. В работу были включены задания на развитие геометрических представлений, пространственного воображения, алгоритмического мышления. Всего 11 заданий по математике. Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 30. Работа по литературному чтению состояла из 14 заданий максимальный балл за работу 20. Работа по английскому языку состояла из 4 заданий. Максимальный балл за выполнение работы – 25.

Таблица 9. Количественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык, ч.1,2	4А	21	21	100%
	4Б	30	29	96%
	4В	27	27	100%
	4Г	29	29	100%
	4Д	28	27	96%
Всего		135	133	97,7%
Математика	4А	21	21	100%
	4Б	30	29	96%
	4В	27	26	100%
	4Г	29	29	100%
	4Д	28	28	100%
Всего:		135	134	97,7%
Окружающий	4А	21	21	100%
	4Б	30	30	100%
	4Д	28	27	96%
Всего		37	36	97,2%
Литературное чтение	4Г	29	29	100%
Всего		29	29	100%
Английский язык	4В	27	27	100%
Всего		27	27	100%
Всего:		135	135	100%

Таблица 10. Качественные результаты ВПР:

класс	математика		русский язык		окружающий мир		Литературное чтение		Английский язык	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
4 а	100	95	100	66,6	100	96	-		-	

4 б	100	100	100	86	100	100	-		-	
4 в	100	100	100	88,8	-		-		100	96,3
4 г	100	100	100	96,5	-		100	100	-	
4 д	100	96	100	87,7	100	100	-		-	
итого	100	96,21	100	92,18	100	96,8	100	100	100	96,3

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов Пролицея достигли планируемых результатов.

Результативность (успешность) выполнения проверочных работ составляет 100%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами, отсутствуют. Средний балл по школе колеблется от 4 до 5 балла, качество знаний от 91,3% до 100%.

Таблица 11. Средние баллы участников ВПР по предметам

Предмет	Средний балл
Русский язык	4,3
Математика	4,6
Окружающий мир	4,4
Литературное чтение	4,7
Английский язык	4,6

Анализ средних баллов свидетельствует о том, что средний балл больше всего по математике, литературное чтение и английский язык также и качественный показатель.

3.2.7. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Пролицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальные этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, а качественные – стали выше на 5 %

Таблица 12. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады по предметам за три года

№ п/п	Название предмета	Количество участников		
		2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
1	Английский язык	49	45	58
2	Математика	74	36	73
3	ОБЗР	47	58	60
4	Русский язык	35	25	80

5	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	5	9	5
6	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	9	8	12
ВСЕГО		219	181	288

Вывод: количество участников школьного этапа увеличилось на 107 человек. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: русскому языку, ОБЗР, математике, английскому языку, татарскому языку для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения. По родному (татарскому) языку для обучающихся школ с русским языком обучения снижение количества участников

Таблица 13. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 23/24 уг)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 24/25 уг)
		2023/24 у.г.	2024/25 у.г.	2025/26 у.г.		
1	Английский язык	2	2	1	-1	-1
2	Математика	2	1	2	=	+1
3	ОБЗР	1	1	1	=	=
4	Русский язык	3	1	2	-1	+1
5	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	2	1	3	+1	+2
6	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	2	2	1	-1	-1
		12	8	10	-2	+2

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующему предмету ОБЗР

В сравнении с прошлым, 2024/2025 учебным годом наблюдается увеличение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам: математика, русский язык, родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения и уменьшение количества победителей по следующим предметам: английский язык, татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения

Таблица 14. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 23/24 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 24/25 учебным годом)
		2023/24 учебный год	2024/25 учебный год	2025/26 учебный год		
1	Английский язык	2	1	2	=	+1
2	Математика	2	2	4	+2	+2
3	ОБЗР	2	7	4	+2	-3
4	Русский язык	5	7	3	-2	-4
5	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	4	7	2	-2	-5
6	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	1	2	4	+3	+2
		16	26	19	+3	-7

Вывод: в сравнении с прошлым 2024/2025 учебным годом наблюдается увеличение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английский язык, математика, татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения. Уменьшение количества призеров по ОБЗР, русскому языку, родному (татарскому) языку для обучающихся школ с русским языком обучения.

Таблица 15. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Количество победителей	12	8	10

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось на 2 ученика по сравнению с прошлым годом.

Таблица 16. Сравнительный анализ количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Количество призеров	16	26	18

Вывод: общее количество призеров по школе уменьшилось на 8 учеников по сравнению с прошлым годом.

Таблица 17. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Количество победителей и призеров	28	34	28

Вывод: количество победителей и призеров по школе уменьшилось на 6 учеников по сравнению с прошлым годом.

Таблица 18. Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах

Учебный год	Общее количество обучающихся в 3-4-х классах в муниципальном образовании	Школьный этап		Муниципальный этап		Республиканский этап	
		Кол-во участников (чел)*	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников (чел)*	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников (чел)*	Кол-во победителей и призеров
2023-2024		219	28	28	14	14	6
2024-2025		181	34	34	11	11	4
2025-2026	315	288	28	24	14	8	4

Таблица 19. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

ВОШ	2024-2025 год		2025-2026 год
Математика	Муниципальный этап	Республиканский этап	Муниципальный этап
	Призёр 1. Салахова Д (Карпова С.И.)	Призёр 1. Салахова Д (Карпова С.И.)	Призер: 1. Дагаев Г (Гарипова Г.М.) 2. Барданов И (Чехун Н.А.) 3. Шаймиева М (Салахеева Г.И.)

Русский язык	Призер 1. Яруничева Т (Карпова С.И.) 2. Антонова Я (Красноперова Т.Л.)	Призер 1. Яруничева Таисия Денисовна (Карпова С.И.) 2. Антонова Я (Красноперова Т.Л.)	Призер: 1.Замалиев Р (Дорженковская Н.Г.) 2.Тухфатуллина З (Башарова Г.И.)
ОБЖ/ ОБЗР	Призер – 1. Яруничева Т (Карпова С.И.) 2. Валиев Радмир Робертович (Карпова С.И.)	Призер – 1. Яруничева Т.(Карпова С.И.)	Победитель: 1.Садриев Б(Башарова Г.И.) Призеры: 1.Веденяпина А (Дорженковская Н.Г.) 2 Ивыгин Р (Кокшарова С.А.) 3. Кунаев Л (Кокшарова С.А.)
Английский язык	Призер 1 Шершаков М (Банникова Н.И.) 2 Аксинин Р(Банникова Н.И.)	нет	Призер 1 Фокина М (Банникова Н.И.)
ВОШ для 4-х классов тат.яз для русскоязычных детей	Уразманов Данис (Мухаммадиева С.М.)	нет	Призер: 1 Тимкин А (Мухаммадиева С.М.) 2 Вороницкая В (Мухаммадиева С.М.)
ВОШ для 4-х классов родной тат.яз для школ с преподаванием на рус.яз.	Гаджиев А (Мухаммадиева С.М.) Кучаева А(Галиакберов Л.Р.) Аксинин Р(Хасанова А.Ф.)	нет	Призер: 1Садриев Б (Сунгатуллина Л.А.) 2 Тухфатуллина З (Сунгатуллина Л.А.)

В 2025 году было проанализировано количество участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат-положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся пролицея.

Таблица 20. Эффективность участия обучающихся в очных олимпиадах

Республиканская олимпиада ЦСГО «ОЛИМП» (СОМИК)				
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Межрегиональная очная олимпиада Математика (19.09.25)	Победители - 0 Призеры - 19	Победители - 0 Призеры - 5	Победители - 0 Призеры - 3	
Межрегиональная очная олимпиада Окружающий мир (19.09.25)	Победители - 0 Призеры - 7	Победители - 0 Призеры - 1	Победители - 0 Призеры - 5	Победители - 0 Призеры - 2
Транспорт (19.09.25)	Победители - 1 Призеры - 3	Победители - 2 Призеры - 3	Победители - 1 Призеры - 1	Победители - 0 Призеры - 1

Межрегиональная очная олимпиада Русский язык (17.10.25)	Победители - 4 Призеры - 21	Победители - 4 Призеры - 14	Победители - 6 Призеры - 3	Победители - 3 Призеры - 12
Межрегиональная очная олимпиада Логика (17.10.25)	Победители - 2 Призеры - 8	Победители - 0 Призеры - 9	Победители - 1 Призеры - 5	Победители - 0 Призеры - 10
Путешествие (17.10.25)	Победители - 0 Призеры - 2	Победители - 1 Призеры - 1	Победители - 0 Призеры - 1	
Межрегиональная очная олимпиада Математика (22.11.25)	Победители - 3 Призеры - 11	Победители - 7 Призеры - 10	Победители - 4 Призеры - 9	Победители - 0 Призеры - 3
Межрегиональная очная олимпиада Окружающий мир (22.11.25)	Победители - 2 Призеры - 6	Победители - 1 Призеры - 7	Победители - 4 Призеры - 11	Победители - 0 Призеры - 8
ДОМ (22.11.25)	Победители - 4 Призеры - 0	Победители - 5 Призеры - 2	Победители - 7 Призеры - 0	Победители - 1 Призеры - 0
Межрегиональная очная олимпиада Русский язык (13.12.25)	Победители - 11 Призеры - 0	Победители - 16 Призеры - 6	Победители - 14 Призеры - 2	Победители - 1 Призеры - 4
Межрегиональная очная олимпиада Логика (13.12.25)	Победители - 0 Призеры - 6	Победители - 0 Призеры - 5	Победители - 5 Призеры - 2	Победители - 1 Призеры - 3
Одежда (13.12.25)	Победители - 0 Призеры - 1	Победители - 0 Призеры - 3	Победители - 2 Призеры - 4	Победители - 0 Призеры - 2
ПДД и ОБЖ (13.12.25)	Победители - 0 Призеры - 2	Победители - 7 Призеры - 1	Победители - 0 Призеры - 0	Победители - 1 Призеры - 0

Ключевые выводы

Пролицисты наиболее успешно выступают в традиционных учебных предметах (русский язык, математика, окружающий мир), что говорит о качественной базовой подготовке.

В тематических и междисциплинарных олимпиадах результаты заметно ниже — возможно, требуется усилить методическую поддержку и подготовку по этим направлениям. Наблюдается неравномерность достижений по классам:

2-е и 3-и классы показывают лучшие результаты, тогда как в 1-х и особенно 4-х классах результативность ниже.

В целом, число призеров значительно превышает число победителей, что указывает на хороший уровень подготовки большинства участников, но недостаточную работу с одарёнными детьми для достижения высших результатов.

Таблица 21. Эффективность участия обучающихся в очных республиканских олимпиадах

Республиканская олимпиада РОЦ РТ				
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Республиканская олимпиада «Математический марафон»	Победители - 5 Призеры - 27	Победители - 5 Призеры - 25	Победители - 9 Призеры - 14	Победители - 7 Призеры - 29
Республиканская олимпиада		Победители - 3 Призеры - 4		

«Литературный марафон»				
Республиканская олимпиада «Эверест» математика	Победители - 1 Призеры - 11	Победители -5 Призеры -13	Победители - 6 Призеры - 6	Победители - 5 Призеры - 16
Республиканская олимпиада «Эверест» русский язык	Победители - 2 Призеры - 8	Победители -2 Призеры -9	Победители - 0 Призеры - 8	Победители - 7 Призеры - 19
Республиканская олимпиада «Эверест» окружающий мир	Победители - 1 Призеры - 4	Победители -2 Призеры -4	Победители - 1 Призеры - 4	Победители - 4 Призеры - 18
Республиканская олимпиада «ЛИМон»	Победители - 3 Призеры - 7	Победители -8 Призеры -12	Победители - 4 Призеры - 9	Победители - 4 Призеры - 15

Выводы:

- Усилить подготовку к тематическим олимпиадам, включив их элементы в урочную и внеурочную деятельность.
- Провести анализ причин низкой результативности в 4-х классах и скорректировать учебно-методическую работу.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с высоким потенциалом с целью увеличения числа победителей.
- Организовать методические семинары для педагогов по работе с одарёнными детьми и подготовке к олимпиадам разного уровня.
- Расширить практико-ориентированные задания в рамках логики и окружающего мира для повышения интереса и результативности.

Таблица 22. Участие обучающихся в очных Всероссийских олимпиадах

Конкурсы	Количество участников				
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
13 ноября 2025 Русский медвежонок –языкознание для всех	144	144	156	140	584 человека
Кенгуренок -2025 Математическая игра для детей 5-7 лет	1 а -17 ч 1б- 31 ч 1 в - 32 ч 1 г – 15 ч 1 д – 32 ч	-	-	-	127 человек
20 марта 2025 Международный конкурс по математике «Кенгуру»		142	149	142	433 человека

3.2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Пушкинский пролицей №78» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Пролицей ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Пушкинский пролицей №78» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством

образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 41,4% от общего числа родителей 1–4-х классов).

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме 1. ниже.



Гистограмма 1. Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей

Работа с первоклассниками

Согласно внутришкольному контролю, в период с 23 по 23 ноября 2025-26 учебного года, изучалась социально-психологическая адаптация первоклассников. В исследовании приняли участие 154 человека. Целью исследования являлось изучение уровня адаптации детей к учебному процессу, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников. Задачи работы:

- 1) Определить уровень физиологической адаптации учащегося;
- 2) Определить уровень эмоциональной адаптации учащегося;
- 3) Определить сформированность внутренней мотивации учения.

Инструментарий: Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и

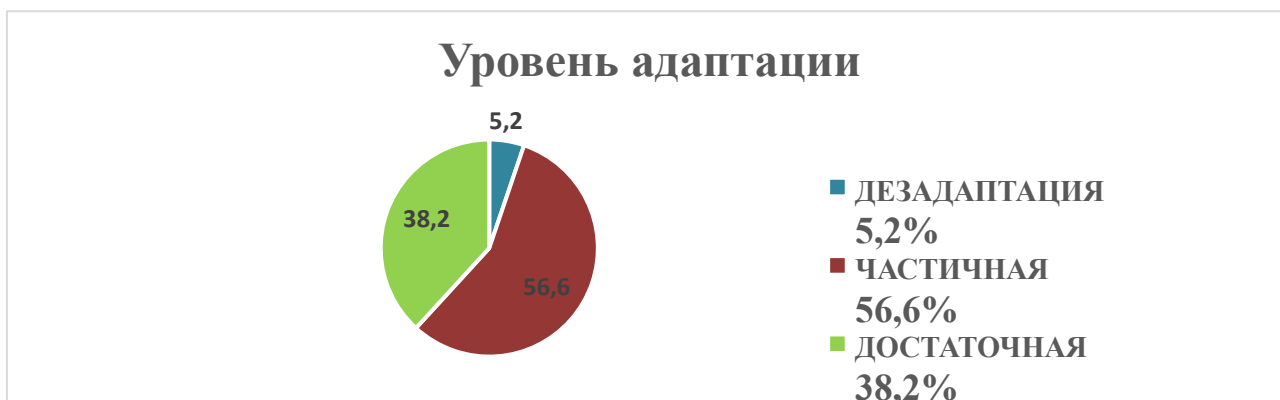


Рис 1. Уровни адаптации

ценностных ориентаций Керна-Йирасека. С каждым учащимся первых классов было проведено тестирование, которое позволило:

- 1) Определить эмоциональное, физиологическое состояние ребенка в школе, его отношение к учебному процессу; выявить эмоциональную самооценку ребенка.
- 2) Определить сформированность «внутренней позиции школьника», мотивацию (как ребенок воспринимает учебный процесс, осознает ли важность учения)

Для изучения предмета использовались следующие методы: беседы с родителями, анализ медицинской статистики, экспертный опрос классных руководителей и учителей-предметников, посещение уроков в первых классах и их анализ.

Таблица 23. Уровни адаптации первоклассников

Уровень адаптации	1А	1Б	1В	1Г	1Д	Общее количество	%
Достаточный	7	17	11	10	13	58	38,2
Частичный	14	14	21	19	18	86	56,6
Недостаточный	7	0	0	0	1	8	5,2
Всего	28	31	32	29	32	152	100%

Из представленной таблицы 23 видно, что большинство учащихся первых классов к Пролицею адаптировались.

Частичный уровень адаптации – у 56,6% первоклассников. В целом такие дети посещают Пролицей с удовольствием, им нравится учиться. Эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет. Но возможно наличие некоторых проблем в усвоении школьных правил и норм поведения. Может быть не до конца сформирована позиция школьника, т.е. Пролицей привлекает не собственно учебным содержанием, а тем, что в ней интересно, много ребят. Также трудности могут возникать в учебной деятельности из-за низкого уровня мотивации или наличия школьной тревожности. Адаптация к Пролицею проходит на достаточном уровне у 38,2% учащихся. Таким детям в Пролицее нравится, учатся они с удовольствием, выполняют все задания учителя, ответственно относятся к выполнению домашних заданий. В Пролицее у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние положительное. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к Пролицею положительное. Так же отношение к себе у данных детей и свой образ воспринимается положительно.

Недостаточный уровень адаптации, то есть дезадаптация выявлена у 5,2 % обучающихся в первых классах.

Общие выводы: Обобщая вышеизложенные результаты по изучению адаптации первоклассников к Пролицею, можно сделать вывод о том, что в целом учащиеся первой параллели к обучению в Пролицее адаптировались. Эмоциональное состояние учащихся в Пролицее в норме. Работоспособность является оптимальной. Отношение к себе, к учителю, к одноклассникам и в целом к Пролицею положительное. Исключение составляет лишь некоторый процент от общего числа учащихся первых классов.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в пролицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями пролицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

4.1. Методическая и научно-исследовательская деятельность учреждения

На период самообследования в пролицее работают 35 педагогов. 34 педагога с высшим образованием, один учитель имеет среднее специальное образование.

По результатам посещения уроков педагогов в 2024 году были выявлены профессиональные дефициты педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования: 64 % учителей понимают важность метапредметных результатов, но не всегда владеют инструментами их формирования; у 48% учителей отсутствует единый подход к оценке и диагностике; у 48 % учителей преобладает предметоцентрированное обучение, а междисциплинарное только у 52 %. Это противоречие требует целенаправленной методической работы внутри пролицея.

Именно поэтому ключевой задачей методической работы Пролицея становится создание эффективной модели методического сопровождения педагогического коллектива для решения проблемы достижения и диагностики метапредметных результатов учащихся.

В МБОУ «Пушкинский пролицей №78» определена методическая тема: «Методическое сопровождение проблемы достижения и диагностики метапредметных результатов» на 2024-2027 год», которая задаёт вектор профессионального развития педагогического коллектива. Для целенаправленного повышения педагогического мастерства были сформированы профессиональные обучающие сообщества учителей. Их работа ориентирована на выявление общих профессиональных затруднений, среди которых:

- недостаточная сформированность у педагогов практических инструментов формирования метапредметных результатов на уроке (17 педагогов);
- трудности в проектировании заданий метапредметного характера (19 педагогов);
- отсутствие единых подходов к оцениванию универсальных учебных действий (17 педагогов);
- сложности в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся (6 педагогов);
- недостаточный уровень владения технологиями формирующего оценивания (20 педагогов).
- Работа сообществ строится на совместном поиске эффективных решений обозначенных проблем и обмене педагогическим опытом.

Методическая работа в Пролицее выстроена как целостная управляемая система, направленная на реализацию ключевой методической темы Пролицея. В структуру управления научно-методической, инновационной работы входят: методический Совет, директор, заместитель директора по УВР и методические объединения педагогов. Их взаимодействие обеспечивает координацию усилий по формированию у обучающихся универсальных учебных действий и развитию метапредметных компетенций.

Работа методического совета носит системный и плановый характер и реализуется через регулярные заседания, на которых рассматриваются вопросы организации методической деятельности, обсуждаются подходы к формированию и оценке метапредметных результатов, подводятся промежуточные итоги и определяются дальнейшие направления работы. Традиционно проводятся заседания, посвящённые анализу работы за предыдущий учебный год и планированию на новый, а также оценке эффективности повышения квалификации педагогов.

Методические объединения (учителей начальных классов и предметников) работают на регулярной основе — не реже одного раза в четверть — и являются ключевым звеном в реализации методической темы школы. В рамках их деятельности:

- рассматриваются вопросы формирования и диагностики метапредметных результатов на уроке;
- осуществляется обмен практическим опытом и анализ профессиональной деятельности учителей;
- обсуждаются результаты обучающихся, в том числе с позиции развития универсальных учебных действий.

- В планы работы методических объединений включаются также внеурочные формы деятельности, способствующие развитию метапредметных компетенций:
- проектные и исследовательские мероприятия (школьный конкурс проектный и исследовательских работ «Эврика», участие школьников в муниципальных научно – практических конференциях;
- подготовка учащихся к конкурсам, конференциям и олимпиадам муниципального и республиканского уровней.

Обобщение и распространение педагогического опыта, а также оказание методической помощи по вопросам обучения и воспитания осуществлялись в рамках деятельности методических объединений: четырёх объединений учителей начальных классов и одного объединения педагогов-предметников. Значительную теоретическую подготовку педагоги получили на курсах повышения квалификации, организованных ФГБОУ ВО «НГПУ» и АНО ДПО «Академия менеджмента». Курсы повышения квалификации посетили 8 педагогов, что составило 22,8%.

Тематика курсов 2025 года:

Методические и практические основы преподавания финансовой грамотности в условиях реализации ФОП ООО	1 чел.
Функциональная грамотность: повышение качества образовательных результатов младших школьников на основе дифференцированно-уровневого подхода	8 чел.
Деятельность учителя по раскрытию потенциала и обеспечению успеха каждого ученика начальной школы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	4 чел.
Воспитательные компетенции учителя начальной школы как фактор успеха реализации Федеральной образовательной программы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	1 чел.
Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (татарского) языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	1 чел.
Современные цифровые инструменты в работе учителя, в том числе сельских (малокомплектных) школ (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)	1 чел.

Для решения поставленных задач по формированию метапредметных компетенций были проведены педагогические советы, на которых обсуждались вопросы разработки диагностических инструментов и единых критериев оценки и диагностики, а также эффективные инструменты методического сопровождения педагогов.

Тематика педагогических советов за 2025 год:

1.	Разработка диагностических инструментов для апробации метапредметных результатов в начальной школе
2.	Педагогическая диагностика в работе учителя начальных классов при оценивании метапредметных результатов
3.	Об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся в 2025 году
4.	Анализ итогов 2024/25 учебного года
5.	Анализ итогов 2024/25 учебного года. Ценности и смыслы современного образования

6.	Формирование метапредметных компетенций обучающихся через систему подготовки к предметным олимпиадам
----	--

Учителя осваивали навыки проектирования и реализации учебного процесса, направленного на достижение метапредметных результатов. Особое внимание уделялось диагностике образовательных результатов и разработке дидактических материалов. В конце 2024/2025 учебного года учителям были предоставлены инструменты для оценки метапредметных результатов: комплексные (для 2-4 классов) и диагностические (для 1-х классов) работы, оценочные листы. Это позволило не только фиксировать достижения, но и выявлять проблемные зоны, требующие дополнительного внимания.

По результатам посещения уроков педагогов в октябре- декабре 2025 года показали следующие результаты (таб 24).

Таблица 24. Результаты посещения уроков

№	Направление	Результат
1.	Понимание и владение инструментами.	Доля учителей, понимающих важность метапредметных результатов и уверенно владеющих инструментами их формирования, увеличилась с 64% до 74% . Педагоги активно применяют в своей практике междисциплинарные задания, проектные и исследовательские методы, а также современные оценочные инструменты.
2.	Единый подход к оценке и диагностике.	Количество учителей, использующих единый подход к оценке и диагностике метапредметных результатов, выросло с 48% до 60% . Запланирован педагогический совет на март месяц 2026 года по вопросам единого подхода к оценке и диагностике работ с приглашением методиста МБУ «ИМЦ».
3.	Междисциплинарное обучение.	Доля педагогов, реализующих междисциплинарный подход, увеличилась с 52% до 58% . Учителя предметники и педагоги дополнительного образования стали чаще сотрудничать при разработке и проведении интегрированных уроков, проектов и внеурочных мероприятий.
4.	Системность работы.	Благодаря методическому сопровождению, метапредметные практики стали использоваться не эпизодически, а системно. Учителя отмечают рост мотивации и самостоятельности учащихся, а также повышение качества образовательных результатов.

Для трансляции полученного педагогического опыта учителя приняли участие в ряде методических мероприятий различного уровня: школьных, муниципальных и региональных семинарах, конференциях и мастер-классах. В рамках этих площадок педагоги делились эффективными методиками, обсуждали инновационные подходы к обучению и представляли практические наработки, способствующие повышению качества образовательного процесса.

Таблица 25. Результаты посещения уроков

Уровень мероприятий	Форма и тема методического мероприятия	Результативность мероприятия
муниципальный	Участие в семинаре «Деятельность учителя по раскрытию потенциала и обеспечению успеха каждого ученика начальной школы»	Проведены 2 открытых урока и 3 выступления

региональный	Организация и проведение семинара «Возможности образовательной среды для формирования ценностных ориентиров младших школьников»	Проведены 6 выступлений и 6 мастер - классов
муниципальный	Участие в августовской конференции работников образования «Развитие исследовательской деятельности школьников младших классов»	2 выступления
межрегиональный	Участие в конференции «Опыт, проблемы и перспективы естественно-математического образования»	1 выступление
всероссийский	Участие в конференции «II Всероссийская научно-практическая конференция»	1 выступление
международный	Участие в конференции «IV Международная научно-практическая конференция «Психология одарённости и творчества»	1 выступление

Вывод: целенаправленная методическая работа позволила создать в Пролище условия для дальнейшего развития метапредметных компетенций педагогов и учащихся.

Вместе с тем важно отметить, что работа над методической темой ведётся только первый год, поэтому говорить об устойчивых результатах пока преждевременно. На данном этапе коллектив учителей находится в процессе осмысления и апробации подходов, что сопровождается рядом объективных трудностей:

- недостаточная сформированность у части педагогов практических умений по проектированию уроков, направленных на достижение метапредметных результатов;
- трудности в разработке и подборе заданий метапредметного характера;
- отсутствие единых, понятных для всех педагогов критериев оценки метапредметных результатов;
- формальный характер диагностики (преобладание традиционных форм контроля);
- недостаточный опыт использования технологий формирующего оценивания;
- перегруженность педагогов, затрудняющая глубокую методическую проработку новых подходов.

Таким образом, методическая работа в Пролище выстроена и функционирует, однако в условиях начального этапа реализации выбранной темы основное внимание уделяется не столько результатам, сколько выработке единых подходов, повышению профессиональной готовности педагогов и постепенному внедрению практико-ориентированных решений

4.2. Педагогическая аттестация.

В 2025 году прошел процедуру аттестации 1 педагог, что составило 3% от общего количества педагогов.

Таблица 26. Отчет о наличии квалификационных категорий педагогических работников

предмет	Высшая категория	Первая категория	Не имеют категории
Начальные классы	10	11	4
Иностранный язык		1	2

Татарский язык	2	1	
Музыка		1	
Физкультура		1	1
итого	12 чел	15 чел	7 чел

Категорийность составляет 77,14%, из них 34,29%- установлена высшая квалификационная категория, 42,86% - установлена первая квалификационная категория.

4.3. Эффективность проводимой методической и научно- исследовательской работы

Педагогический коллектив Пролица демонстрирует стабильные результаты профессиональной деятельности, активно развивается и делится опытом на разных уровнях. Ниже — систематизированное представление достижений.

Таблица 27. Участие в профессиональных конкурсах

наименование	место
Всероссийский конкурс талантов, номинация «Педагогическая копилка»	3 место
IX Региональная научно-практическая конференция «Мы – будущее XXI века»	участие
Конкурс профессионального мастерства «Воспитать человека»	участие
Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!»	лауреат

За высокие достижения в педагогической деятельности учителя в 2025 году награждены грамотами различного уровня.

Таблица 28. Награды педагогического коллектива за 2025 год

Название наград, званий, заслуг	Количество награжденных
Почетная грамота МО и Н РФ	1
Ведомственный знак «Отличник просвещения»	1
Знак «Почетный работник общего образования РФ»	0
Знак МОиН РТ «За заслуги в образовании»	2
Почетная грамота МОиН РТ	3

Почетная грамота УО	5
Знак «За сохранение и развитие языков»	1
Знак «Почетный наставник»	0

4.4. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации», «Образовательные стандарты и требования», «Инклюзивное образование», «Методические материалы» информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о приеме в Пролицей в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Пушкинский пролицей № 78» при реализации ООП показывает, педагоги Пролицей применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

5. Качество библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11401 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6709 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10851 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 29. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10851	4386
2	Педагогическая	5	5

3	Художественная	336	3379
4	Справочная	105	122
5	Языковедение, литературоведение	45	25
6	Естественно-научная	19	83
7	Техническая	24	69
8	Общественно-политическая	15	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Пролиция есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Пролиция.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку и обновление фонда художественной литературы, недостаточно средств на закупку периодических изданий.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

В течение 2025 года администрация Пролиция пополнила фонд электронных учебников на 63 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Пушкинский пролиция №78» составляет 95%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

5.2. Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-

библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Пролицее сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Егорова Л.М. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Хаметова А.Г. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

6. Материально-техническая база

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

1) участку (территории) Пролицея (достаточная площадь, инсоляция, освещение по периметру, удобное размещение в микрорайоне, имеется необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности Пролицея и их оборудование). На территории Пролицея оборудованы спортивные площадки для игры в футбол и баскетбол. Имеются зелёные насаждения, эстетически оформленные цветники, экспериментально-опытный участок для проведения сельскохозяйственных работ;

2) зданию Пролицея (имеется необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их достаточная площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах Пролицея, для активной деятельности, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности). В Пролицее оборудованы 31 учебный кабинет, все они оснащены

современной мультимедийной техникой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах Проліцея расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования.

Кроме того, техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер или ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска, принтер.

В 2025 году оснащены новой мебелью:

- кабинеты № 213, 226 (музыки и родного языка) – 53 комплекта стол+стул на сумму 390 610 рублей;

- кабинеты № 106, 213, 217, 219, 226 – 15 шкафов для наглядных пособий, литературы и верхней одежды на сумму 119 845 рублей.

Приобретено шесть моноблоков на сумму 263 400 рублей, шесть проекторов на сумму 287 700 рублей, хлеборезка для школьной столовой на сумму 121 972 рубля.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

3) помещению библиотеки (имеются рабочие зоны, читательские места, медиатека);

4) помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

5) актовому залу;

6) спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию; помещениям для медицинского персонала; на втором этаже здания оборудованы малый спортивный зал, библиотека, хореографический и актовый зал. На первом этаже оборудованы большой спортивный зал, хореографический и игровой залы, столовая и пищеблок.

7) мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений;

8) расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструировании, носители цифровой информации).

Соблюдаются:

санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

санитарно-бытовые условия (имеются оборудованные гардеробные, санузлы, места личной гигиены);

социально-бытовые условия (оборудованы рабочие места для обучающихся, педагогов и других сотрудников, комната психологической разгрузки);

требования пожарной и электробезопасности; охраны труда;

своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта.

Имеется возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. В Пролицее есть санузел для инвалидов и лиц с ОВЗ. Он расположен на первом этаже. Доступ к санузлу осуществляется через центральный вход, оборудованный пандусом.

Материально-техническое обеспечение Пролицея позволяет реализовывать в полной мере основную образовательную программу начального общего образования.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает стабильные показатели в сравнении с 2024 годом:

материально-техническое оснащение МБОУ «Пушкинский пролицей № 78» позволяет обеспечить реализацию основной образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего образования на 98 процентов;

Оснащены новой мебелью кабинеты музыки и родного языка, приобретено шесть моноблоков.

При этом актуален вопрос оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС начального общего образования. Полный анализ показал не полное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой начального общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Пушкинский пролицей № 78» принято решение о пополнении материальной базы кабинетов начальных классов и предметных кабинетов. В план работы включены мероприятия по оснащённости кабинетов с учётом износа мультимедийной техники и обновления материальной базы спортивного зала.

6. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	616
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	616
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	381 (82,11%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)
ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	522 (84,7 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	412 (66,8%)
– регионального уровня		254 (61,6 %)
– федерального уровня		134 (32,5 %)
– международного уровня		24 (5,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		0

– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (77,1%)
– с высшей		12 (34,2%)
– первой		15 (42,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	15 (42,8%)
– до 5 лет		2 (2,8%)
– больше 30 лет		13 (37,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (16,6%)
– до 30 лет		2 (5,7%)
– от 55 лет		5 (14,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (88,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (85,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	616 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,1

Выводы: Настоящий самоанализ представляет осмысление профессионального и личностного пути коллектива детей и учителей МБОУ «Пушкинский пролицей №78» за 2025 год. Мотивом к проведению этой работы стала необходимость не просто зафиксировать достижения, но и глубже понять внутренние механизмы своих успехов и неудач.

Общие выводы.

Сильные стороны:

- созданы все необходимые условия (кадровые, материально-технические, учебно-методические) для освоения образовательных программ;
- программы реализуются в полном объёме и соответствуют требованиям ФГОС и лицензии;
- высокие результаты учебных достижений и участия в олимпиадах;
- 100 % охват дополнительным образованием;
- системное патриотическое, профориентационное, художественно-эстетическое, познавательное направление

Качественные и количественные выводы по деятельности МБОУ

«Пушкинский пролицей № 78»

Количественные выводы:

Успеваемость и качество знаний:

- успеваемость в начальной школе — 100 %;
- процент учащихся, окончивших 2024/2025 учебный год на «4» и «5», вырос на 4,7 % (до 68,4 %);
- процент учащихся с оценками «5» вырос на 0,2 % (до 17,1 %);
- результаты ВПР: успеваемость — 100 %, качество знаний — от 91,3 % до 100 %.

Участие в олимпиадах:

- количество участников школьного этапа ВсОШ увеличилось на 107 человек (с 181 в 2024/2025 до 288 в 2025/2026);
- рост числа участников по русскому языку, ОБЗР, математике, английскому и татарскому языкам.
- Впервые по ОБЗР 2 участника стали призёрами по ВсОШ в республиканском этапе, а так же русский язык и математика по одному призёру.

Дополнительное образование:

- охват дополнительным образованием — 100 %;
- рост доли обучающихся по программам технической и естественно-научной направленности на 12 % (до 37 %).

Воспитательная работа:

- 112 участников в конкурсах и соревнованиях за первое полугодие 2025 года (городские — 29, республиканские — 36, всероссийские — 44) информация по критериям УО;
- понижение: 80 участников в конкурсах и соревнованиях за второе полугодие 2025 года

- так же очное олимпиадное движение с результатами: всероссийское – 98; республиканское – 124; школьный – 78.
- 100 % вовлеченности в занятия «Разговоры о важном» (91,8 % учащихся считают темы актуальными, 92,7 % отмечают, что узнают много нового).

Профориентация:

- участие 80 учеников в школьном этапе чемпионата «Юный мастер»;
- 5 первых мест и 1 третье место на межрегиональном чемпионате.

Работа с целевыми группами:

- организовано психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся с инвалидностью, детей-сирот, детей участников СВО и других категорий.

Качественные выводы:

Система управления:

- эффективная структура управления (административный уровень, коллегиальные и соуправляющие органы);
- соответствие деятельности нормативным требованиям и стратегическим документам (в т. ч. Программе развития на 2025–2030 гг.).

Образовательный процесс:

- адаптация к изменениям законодательства (внедрение новых ФГОС, лимитов на оценочные процедуры);
- использование ЭОР и ФГИС «Моя школа» (100 % педагогов освоили систему);
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к образовательной нагрузке.

Воспитательная деятельность:

- системная работа по патриотическому воспитанию (уроки мужества, встречи с ветеранами, акции «Свеча памяти», «Окна Победы»);
- отсутствие случаев буллинга и деструктивного поведения;
- развитие ученического самоуправления и детских общественных объединений (РДДМ «Движение первых», центр «Продвиж78»).

Инновационная деятельность:

- статус «Центр развития личностного потенциала» (Москва, 2025);
- опытно-экспериментальная площадка ИСМО (Москва, 2025);
- участие в проектах «Школьный театр», «Физ -тех классы XXI» и др.

Взаимодействие с социумом:

- активное сотрудничество с родителями (совместное планирование воспитательной работы, просветительские курсы);
- партнёрство с вузами, предприятиями, общественными организациями.

Цели и задачи на следующий 2025-2026 учебный год

Цели:

- Повышение качества образования через систематизацию деятельности проектных работ пролицистов
- Развитие личностного потенциала обучающихся через инновационные образовательные и воспитательные практики.
- Укрепление материально-технической базы и цифровой инфраструктуры.
- Расширение социального партнёрства

Задачи:

По учебному процессу:

- продолжить работу по проектной деятельности, перестроив график начала проектных работ с апреля месяца;
- продолжить реализацию деятельности по функциональной грамотности, включая задания по развитию УУД в каждый урок;

- оптимизировать систему оценки достижений (соблюдение лимита в 10 % учебного времени на оценочные процедуры);
- повысить долю уроков с использованием ЭОР и цифровых инструментов до 76 %, кроме уроков физической культуры, где на теорию отводится 15%.

По воспитательной работе:

- оптимизировать количество мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках Года единства России и военной и трудовой доблести;
- развить деятельность РДДМ «Движение первых», «Орлята России» и ученического самоуправления (вовлечь не менее 50 % обучающихся).

По дополнительному образованию:

- увеличить количество детей, занимающихся по программам технической и естественно-научной направленности на 20 %;
- организовать совместные проекты с учреждениями культуры и спорта.

По работе с целевыми группами:

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей и обучающихся с ОВЗ;
- усилить психолого-педагогическую поддержку детей участников СВО и семей в трудной жизненной ситуации.

По материально-техническому обеспечению:

обновить материально-техническую базу кабинетов;


- оборудовать зону для проектной деятельности и медиастудии (по наличию финансирования);
- обеспечить доступ к высокоскоростному интернету во всех учебных помещениях.

По взаимодействию с социумом:

- укрепить партнёрство с вузами и предприятиями для организации просветительских мероприятий;
- привлечь родителей к участию в образовательных и воспитательных проектах (не менее 70 % семей);
- расширить освещение деятельности школы в СМИ и соцсетях (увеличить активность на 30 %).
- Усилить работу по вовлечению учащихся в олимпиады и конкурсы федерального уровня.
- Расширить практику наставничества для молодых педагогов.

Таким образом, обобщая данные самособследования учебно-воспитательная и управленческая система МБОУ «Пушкинский пролицей №78» в 2025 году продемонстрировала высокую эффективность, обеспечив достижение образовательных и воспитательных целей повышения качества образования при оптимальном использовании ресурсов.

Лист согласования к документу № отчет по самообследованию от 20.04.2026
Инициатор согласования: Гарипова Г.И. Директор
Согласование инициировано: 20.04.2026 19:00

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гарипова Г.И.		 Подписано 20.04.2026 - 19:01	-